

TRAKŲ RAJONO SENUJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

DIREKTORĖS SVETLANOS GOLOVAČ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. 1

Senieji Trakai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

PRIORITETAS, TIKSLAS, UŽDAVINIAI		
1. Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. TIKSLAS - Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą kurti vieningą, veiklią ir sveiką mokyklos bendruomenę, puoselėjančią tautinį ir kultūrinį tapatumą, vaikų individualumą, socialinę bendrystę ir partnerystę. UŽDAVINIAI 1.1.Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo priemonių parengimas. 1.2. Individualizuoti, pritaikyti ugdomąsias veiklas panaudojant patyriminį ugdymą(si) bei mąstymo mokyklos metodus.		
Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo rodiklis	Finansavimo šaltiniai
Sukurtas ikimokyklinio ugdymo programos „Atrandu pasaulį“ turinys	Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos rengimo gairėmis, Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programa, parengtas mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos „Atrandu pasaulį“ įgyvendinimo aprašas ir turinys (patvirtintas Trakų rajono Senujų Trakų vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V25-17). Programa patalpinta mokyklos tinklalapyje Ikimokyklinio ugdymo programa Atrandu pasaulį 2025 – Trakų rajono Senujų Trakų vaikų lopšelis – darželis	ŽI, ML (4090,20 Eur), SB
Mokymuose dalyvaus 4 mokytojos ir 1 vadovas	5 dienų 40 valandų mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ dalyvavo 4 mokytojos ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui. dalyvavusiems mokymuose išduoti nacionalinės švietimo agentūros 2025-04-24 pažymėjimai (ikelti į pedagogų registrą)	ŽI, ML, SB
Programos pristatymas mokyklos bendruomenei	Ikimokyklinio ugdymo programa „Atrandu pasaulį“ buvo pristatyta grupių tėvų susirinkimuose 2025 m. rugsėjo mėnesį. Programa patalpinta mokyklos tinklalapyje Ikimokyklinio ugdymo programa Atrandu pasaulį 2025 – Trakų rajono Senujų Trakų vaikų lopšelis – darželis	ŽI, IP
Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Pagal naują ikimokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo mokytojos pradėjo dirbti nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Programos įgyvendinimo aspektai buvo svarstomi metodinės grupės susirinkimų metu aptariant grupių ugdymo planų įgyvendinimą, reikalingų priemonių įsigijimą. Grupių savaitiniai veiklos planai patalpinti mokyklos el. dienyne. Parengtas mokyklos ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (patvirtintas Trakų rajono Senujų Trakų vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V25-18)	ŽI, ML, SB, IP (6000,00 Eur)
Organizuotos ekskursijos, išvykos, veiklos netradicinėje	Patyriminis ugdymas nuolatos taikomas ugdymo veiklose. Vaikai žinias įsisavino per realią gyvenimišką patirtį, mokėsi iš savo asmeninės patirties ir savo atradimų. Patyriminį ugdymą	ŽI, ML, SB, IP Įsigytos

aplinkoje	naudojome kaip edukacinį požiūrį, kuris buvo orientuotas į gamtą, į savęs pažinimą. Gamta tarnavo kaip patirties vieta, siekiant sustiprinti tiek vaiko pasitikėjimą savimi, tiek grupės draugais. Taikant patyriminio ugdymo metodą organizuotos veiklos grupėse: „Boružiukų“ gr. 21 veikla. „Viščiukų“ gr. 16 veiklų. „Kačiukų“ gr. 25 veiklos. Veiklos netradicinėje aplinkoje „Boružiukų“ gr. 12 veiklų. „Viščiukų“ gr. 4 veiklos. „Kačiukų“ gr. 6 veiklos. Organizuotos 9 ugdomosios veiklos už mokyklos ribų (Senujų Trakų lauko bibliotekoje, Senujų Trakų A. Stelmachovskio mokykloje, Senujų Trakų kaimo parke, Senujų Trakų kaimo miške, Senujų Trakų pilivietėje, Senujų Trakų bibliotekoje)	reikalingos priemonės ugdymo veikloms (knygos, žaidimai, sensorinės priemonės, priemonės tyrinėjimams), įsigyti 3 planšetiniai kompiuteriai, interaktyvūs marškiniai kūno pažinimui, pažintinė priemonė „Pažink Kosmosą“ (3620,00 Eur)
“Mąstymo mokyklos” įrankių panaudojimas veikloje	Grupių mokytojos nuolat naudoja Mąstymo mokyklos įrankius veikloje. Mąstymo mokyklos įrankių panaudojimo metodai fiksuojami vaikų darbeliuose, mokytojų savaitinių planų įgyvendinimo apmąstymuose.	ĮP, ML, ŽI
PRIORITETAS, TIKSLAS, UŽDAVINIAI		
2. Įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimas. Šalinti fizines, informacines, socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam vaikui mokantis drauge su savo bendraamžiais jam artimiausioje švietimo įstaigoje, teikiant jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą. 2.1. Įvertinti ugdymo aplinkos pritaikymo poreikius. 2.2. Parengti mokytojus ir personalą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.		
Pasiekimo indikatoriaus	Įgyvendinimo rodiklis	Finansavimo šaltiniai
Sukurtos individualios programos	Nuo 2025 m. sausio 1 d. iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. Mokyklą lankė 2 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys vaikai, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 1 SUP turintis vaikas. Ugdytinių ugdymosi poreikiai buvo aptarti su ugdytinių tėvais, Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžių metu, bendradarbiaujant su Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) specialistais. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius parengtos individualios ugdymosi programos (patvirtintos mokyklos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-21, 2025 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V25-26)	ŽI, SB, ML, ĮP
Kasmet vertinamas mokyklos aplinkos pritaikymas SUP vaikams. Rezultatai naudojami planuojant pritaikyti aplinką pagal universalaus dizaino modelį	ŠVIS sistemoje pateikta ataskaita „Mokyklos pritaikymas neįgaliesiems“. Mokyklos direktorė dalyvavo mokymuose „Asmens su negalia patirtys: prieinamumo standartai statinių projektavime ir jų poveikis kasdieniniam gyvenimui“. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo seminare „Dalinasi tvarios mokyklos: kaip išnaudoti mokyklos lauko erdves“. Mokyklos žaidimo aikštelėje suprojektuoti žaidimo įrenginiai ir įrengtos žaidimo erdvės.	ŽI, SB Įsigijome lauko žaidimo įrenginius (9000,00 Eur), ML, ĮP
Prieinama aplinka visiems vaikams.	Grupių aplinkos yra jaukios, saugios, mobilios, pritaikytos vaikams su skirtingais poreikiais. Mokyklos erdvės yra suskirstytos taip, kad	ŽI, ĮP, ML Įsigijome

Kasmet pagal poreikį ir galimybes grupės praturtintos sensorinėmis, terapinėmis priemonėmis.	ugdymui skirtos priemonės būtų prieinamos mokytojams ir kitiems specialistams. Vaikams su judėjimo negalia tėvai pristatė jiems pritaikytus vežimėlius. Grupių erdvės adaptuotos pagal ugdytinių gebėjimus, užtikrintas tinkamas apšvietimas, baldų išdėstymas ir prieinamumas prie priemonių ir žaislų.	baldus, lavinimo, sensorinės priemonės (1943,74 Eur)
Mokinio padėjėjų dalyvavimas mokymuose dėl pagalbos teikimo SUP turintiems ugdytiniams	Mokinio padėjėja dalyvavo „Mokinio padėjėjo mokymų programoje. II dalis“. Mokymų temos: - Vaikų emocinės krizės klasėje: ką daryti? - Kaip stiprinti mokinio padėjėjo psichologinį atsparumą? - Kaip ugdyti vaikus, turinčius intelekto ar fizinę negalią? - Kaip ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimą? - Kaip ugdyti sensorinių sutrikimų turinčius vaikus? - Stiprių vaiko emocijų reguliavimas: ką daryti? - Vaiko ir paauglio psichologija: raidos krizės. Visos 3 mokytojų padėjėjos ir mokinio padėjėjos dalyvavo 72 valandų ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“	ŽI, ML, SB (300,00 Eur)
Organizuoti ne mažiau kaip vienus mokymus mokyklos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukujį ugdymą. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas per metus dalyvauja 1-2 mokymuose ar seminaruose	Visi Mokyklos mokytojai ir specialistai dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Temos: VASARIS - Universalus dizainas, skaitmeninis ugdymas KOVAS - Besirūpinantis savimi ir kitais (kasdienio gyvenimo įgūdžiai ir fizinis aktyvumas) BALANDIS - Pasitikintis savimi (Emocijų ir suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais) GEGUŽĖ - Komunikabilus (Sakytinė kalba ir rašytinė kalba) BIRŽELIS - Lanksčiai mąstantis (Aplinkos pažinimas) RUGSĖJIS - Lanksčiai mąstantis (Skaiciavimas ir matavimas) SPALIS - Kūrybingas (Meninė raiška (raiška)) LAPKRITIS - Sėkmingai besimokantis (Iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis) Mokytojai dalyvavo mokymuose: „Tinkama komunikacija su vaikais, atpažįstant jų poreikius“; „Ugdymo planai ir metodų įvairovė. Kaip kurti ugdymo planus ir ilgalaikius projektus“; „Vaiko kalbos raida ir ypatybės: kada ir kaip lavinti vaiko kalbą?“; „Aktyvumo ir dėmesio sutrikimas: ką svarbu žinoti darželio mokytojui ir specialistui?“; „Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) skirtumai. TD‘25“.	ŽI, SB, ML (500,00 Eur)
Nuolat pagal poreikį tėvams teikiamos specialistų, mokytojų, administracijos konsultacijos, sprendžiant vaiko ugdymo(si), pagalbos teikimo klausimus	Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (bendradarbiavimas, mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.). Darbuotojų elgesys, mokyklos veikla ir paslaugos grindžiamos šiomis vertybėmis. Visų vaikų teisės yra gerbiamos, atliepiami jų poreikiai. Ugdytinių pažangos ir pasiekimų klausimai sprendžiami ir aptariami metodinės grupės ir vaiko gerovės komisijos posėdžių metu. Nuolat vyksta individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais. Ugdytinių pasiekimų rezultatai skelbiami tėvams el. dienyne „Mano dienyne“.	ŽI
Sustiprintos V GK kompetencijos - konsultuoti SUP turinčių ugdytinių tėvus, mokytojus.	Mokyklos V GK nariams vyko konsultacijos dėl pirminio ugdymosi poreikio vertinimo su Trakų rajono savivaldybės PPT specialistais ir administracija. Gruodžio mėn. Trakų rajono savivaldybės PPT pateiktas prašymas dėl dviejų Mokyklos ugdytinių pirminio ugdymosi poreikio vertinimo.	ŽI

Internetinėje svetainėje skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas.	Mokyklos internetinėje svetainėje suteikiama informacija apie tėvystę be smurto, smurto prieš vaikus rūšis bei atpažinimo ženklus, pagalbos galimybes, apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą (Įsakymas dėl rekomendacijų mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje patvirtinimo; Psichologinių krizių valdymo paslaugos Lietuvoje; Švietimo pagalbos teikimo algoritmas tėvams; Atmintinė tėvams auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimus; Rekomendacijos tėvams – autizmas; Rekomendacijos elgesio ir emocijų turintiems mokiniams; Tėvams apie ugdymosi poreikių vertinimą; Ugdymosi poreikių vertinimo eiga, kaip parengti vaiką pedagoginiam psichologiniam vertinimui; Informacija dėl apeliacijos teikimo).	ŽĮ
Tėvams teikiamos konsultacijos vaikų ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. Individualūs pokalbiai su specialistų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais. Pagalbos ugdytiniui plano rengimas.	Organizuojami reguliariūs susitikimai su tėvais (grupių tėvų susirinkimai, tėvų dalyvavimas mokyklos renginiuose, individualūs pokalbiai). Tėvai skatinami informuoti mokyklos direktorių apie savo vaikų specialiuosius poreikius, siekiant sklandesnio jų poreikių patenkinimo bei sėkmingesnio dalyvavimo mokyklos veiklose. Tėvai įtraukiami į pagalbos vaikui plano sudarymą. Sudaroma galimybė individualiai pasitarti dėl vaikams kylančių iššūkių, rūpimų klausimų, susijusių su vaiko veikla mokykloje.	ŽĮ

SB – savivaldybės biudžetas

ML – mokinio lėšos

IP – įstaigos pajamos

ŽI – žmogiškieji ištekliai

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti ir koordinuoti visuminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	Atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pagal Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.	Parengti visuminio įsivertinimo klausimynai mokytojams ir tėvams. Atliktas visuminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai susisteminti ir pateikti mokyklos bendruomenei. Įsivertinimo išvados panaudotos atliekant mokyklos veiklos kokybės analizę, kuriant veiklos planą 2026 metams. Mokyklos bendruomenė įsigilinusi į įsivertinimo rezultatus priima	Inicijavau visuminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą (2025 m. vasario 19 d. mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. 2). Nutarta atlikti mokyklos veiklos įsivertinimą pagal visas 7 sritis: vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategija, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra. 2025 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. V25-5 paskiriau darbo grupę mokyklos veiklos kokybės visuminiui įsivertinimui atlikti. Koordinavau darbo grupės veiklą. Parengti mokyklos visuminio įsivertinimo

		sprendimus ir įsipareigojimus dėl veiklos kokybės tobulinimo.	klausimynai. Atlikta ugdytinių tėvų ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų apklausa mokyklos el. dienyne „Mano dienyne“. Apklausoje dalyvavo 23 tėvai (60 proc.) ir 5 mokytojos (100 proc.). Apklaustos rezultatai pateikti mokyklos internetiniame puslapyje MOKYKLOS VISUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, 2025 M. – Trakų rajono Senujų Trakų vaikų lopšelis – darželis, el. dienyne „Mano dienyne“. Atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas bei tobulinant mokyklos veiklos kokybę 2025 metais lapkričio mėnesį inicijavau atlikti tėvų apklausą dėl mokyklos veiklos plano ir grupių ugdymo planų rengimo (metodinės grupės susirinkimo 2025-11-06 protokolas Nr. 8). Apklausoje pasiūlymus pateikė 18 tėvų. Pasiūlymai buvo aptarti bei įtraukti į mokyklos veiklos planą 2026 metams.
2. Vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengti mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos „Atrandu pasaulį“ turinį, išsaugant įstaigos savitumą.	Atnaujintos programos turinys rengiamas vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymosi kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymosi kokybę.	Visi mokyklos mokytojai dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo mokymuose. Programos projektas aptartas mokyklos tarybos posėdžiuose. Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Atrandu pasaulį“ pristatyta mokyklos bendruomenei.	Visi mokyklos mokytojai (100 proc.) sausio-balandžio mėnesiais dalyvavo 40 val. mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Programos projektas buvo aptartas metodinės grupės susirinkimo metu 2025-05-29 protokolas Nr. 5. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos „Atrandu pasaulį“ aprašas ir turinys pristatytas mokyklos bendruomenei internetiniame puslapyje Vykdamos programos – Trakų rajono Senujų Trakų vaikų lopšelis – darželis, grupių tėvų susirinkimuose rugsėjo mėnesį. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos „Atrandu pasaulį“ įgyvendinimo aprašas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V25-17. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimų tvarkos aprašas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V25-18.

3. Tobulinti ugdymo procesą siekiant užtikrinti visiems vaikams demokratinį „lygių galimybių“ ugdymą.	Ugdymas organizuojamas taikant inovatyvius ugdymo metodus ir būdus. Ugdymo procesas organizuojamas netradicinėse aplinkose. Stiprinamas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Stiprinamos ugdytinių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo nuostatos.	Patyriminio ugdymo taikymas ugdymo procese. „Mąstymo mokyklos“ įrankių panaudojimas veikloje. Visi mokytojai dalyvaus gerosios patirties sklaidos bei kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai praves bent vieną ugdomąją veiklą už mokyklos ribų, netradicinėse aplinkose. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams ir mokinio padėjėjoms darbui su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. Visi specialiųjų poreikių vaikai gauna tinkamą ugdymą. Bendradarbiaujant su Trakų rajono PPT jiems parengti jų poreikius atitinkantys ugdymo planai. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 sveikos gyvensenos renginiai bei ne mažiau kaip 2 veiklos, skirtos fizinio aktyvumo skatinimui.	Tobulinant ugdymo procesą visos ikimokyklinio ugdymo mokytojos (100 proc.) dalijosi patirtimi ir pristatė patyriminio ugdymo veiklas, veiklas netradicinėje erdvėje, nuolat naudojo „Mąstymo mokyklos“ įrankius ugdymo procese. Organizuota 62 veiklos taikant patyriminio ugdymo metodą. Organizuota 22 veiklos netradicinėje aplinkoje ir 9 ugdomosios veiklos už mokyklos ribų (Senųjų Trakų lauko bibliotekoje, Senųjų Trakų A. Stelmachovskio mokykloje, Senųjų Trakų kaimo parke, Senųjų Trakų kaimo miške, Senųjų Trakų piliavietėje, Senųjų Trakų bibliotekoje) (metodinės grupės 2025 m. ataskaita). Mąstymo mokyklos įrankių panaudojimo metodai fiksuojami vaikų darbeliuose, grupių planuose, mokytojų savaitinių planų įgyvendinimo apmąstymuose. Vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami vaiko aplanke el. dienyne „Mano dienyne“. Visi mokytojai, mokytojų padėjėjai, mokinio padėjėjai, administracijos darbuotojai (100 proc.) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei ilgalaikėje 72 val. tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas“ (kvalifikacijos tobulinimo suvestinė pateikta 2026 m. veiklos plane). Organizavau mokymus mokinio padėjėjai suteikiant galimybę dalyvauti mokymų programoje. -Vaikų emocinės krizės klasėje: ką daryti? -Kaip stiprinti mokinio padėjėjo psichologinį atsparumą? -Kaip ugdyti vaikus, turinčius intelekto ar fizinę negalią? -Kaip ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimą? -Kaip ugdyti sensorinių sutrikimų turinčius vaikus? -Stiprių vaiko emocijų reguliavimas: ką daryti? -Vaiko ir paauglio psichologija: raidos krizės. 3 mokytojos dalyvavo
--	---	---	--

		kvalifikacijos tobulinimo renginiuose skirtuose darbui su vaikais turinčiais specialiuosius ugdymosi poreikius: „Kaip sudaryti sąlygas mažamečių socialiniam-emociniam ugdymui“, „Vaiko kalbos raida ir ypatybės: kada ir kaip lavinti vaiko kalbą?“, „Aktyvumo ir dėmesio sutrikimas: ką svarbu žinoti darželio mokytojui ir specialistui?“, „Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) skirtumai. TD‘25“, „Emocinio vaiko kompetencijų ugdymas. TD‘25“. Nuo 2025 m. sausio 1 d. iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. mokyklą lankė 2 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 1 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikas. Ugdytinių ugdymosi poreikiai buvo aptarti su ugdytinių tėvais, mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžių metu, bendradarbiaujant su Trakų rajono savivaldybės PPT specialistais (vaiko gerovės komisijos protokolai 2025-01-11 Nr. 1, 2025-10-08 Nr. 2) Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius buvo parengtos individualios ugdymosi programos (patvirtintos mokyklos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-21, 2025 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V25-26). Gruodžio mėnesį pateikiau prašymą Trakų rajono savivaldybės PPT dėl 2 ugdytinių pirminio poreikio vertinimo. Įgyvendintos 25 sveikos gyvensenos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklos, 4 sveikos gyvensenos renginiai 2025-05-27 “Šeimos diena - sporto šventė“. 2025-05-06 Respublikinis renginys „Vaikystės spindulėlis“. 2025-04-30 organizavome sveikatos draudimo fondo specialistės N.N. renginį „Skiepijimo nauda ir svarba“ (metodinės grupės susirinkimo 2025-05-29 protokolas Nr.5) 2025-10-15 Kūrybinės dirbtuvės “Rudens puokštė” (metodinės grupės susirinkimo 2025-10-30 protokolas Nr.7) Bendradarbiaujant su Trakų
--	--	---

			visuomenės sveikatos biuru įvyko 7 sveikatos valandėlės vaikams. Kiekvienoje grupėje įgyvendintas sveikatingumo projektas: 2025-05-05 – 09 „Boružiukų“ gr. „Higienos įgūdžių ugdymas“. 2025-05-19 – 23 „Kačiukų“ gr. „Sveikatingumo ugdymas“. 2025-10-06 – 10 „Viščiukų“ gr. „Kur gyvena vitaminas C“.
Tobulinau asmeninės lyderystės ir komunikacines kompetencijas, universalaus dizaino ir ugdymo veiklos organizavimo srityse. Dalyvavau mokymuose, dalinausi mokymo medžiaga su mokyklos bendruomenės nariais, įgytas žinias panaudojau vadovaujant darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui, inicijuojant ir atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, koordinuojant mokyklos veiklos plano 2026 metams rengimą, užtikrinant mokyklos veiklos kokybę ir valdymą. Mokymai „Įstaigos vadovo komunikacinės kompetencijos tobulinimas“, „Asmeninė lyderystė ir komunikacija 21-ojo amžiaus darbovietėje“, Asmens su negalia patirtys: prieinamumo standartai statinių projektavime ir jų poveikis kasdieniniam gyvenimui, Seminaras – mokymai „Auginame čia, Lietuvoje“, Ilgalaikė mokymų programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengti vidiniai dokumentai, reglamentuojantys mokyklos veiklą: 1. Trakų rajono Senųjų Trakų vaikų lopšelio – darželio darbo apmokėjimo sistema (mokyklos direktoriaus 2025 m. vasario 25 d. įsakymas Nr. V25-7); 2. Trakų rajono Senųjų Trakų vaikų lopšelio – darželio darbuotojų pareigų pažeidimo fiksavimo, tyrimo ir darbuotojų išpėjimo dėl įvykdyto pažeidimo tvarkos aprašas (mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 28 d. įsakymas Nr. V25-12); 3. Trakų rajono Senųjų Trakų vaikų lopšelio – darželio darbo vasaros metu organizavimo tvarkos aprašas (mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 8 d. įsakymas Nr. V25-15)	Darbo apmokėjimo sistema atitinka naujiems teisės aktų reikalavimams (aptartos mokyklos taryboje (2025-02-19 posėdžio protokolas Nr.2). Darbuotojai vadovaujami tvarkos aprašo normomis (2025 m. tarnybinių nusižengimų bei pareigų pažeidimų mokykloje nenustatyta). Tvarka parengta siekiant užtikrinti sklandų ugdytinių lankymąsi kitose ugdymo įstaigose vasaros metu.
Organizavau 2 studentų pedagoginę praktiką (mokyklos direktoriaus 2025-02-11 įsakymas Nr. V25-2; 2025-12-31 įsakymas Nr. V25-34)	1 pedagogė atliko praktiką su paskirtu praktikos vadovu, studentė organizavo veiklas vaikams, praktikos vadovė pasidalino patirtimi, pateikė pasiūlymus, pastebėjimus. Kita studentė šiuo metu atlieka pedagoginę praktiką, praktikos vadovė dalinasi patirtimi, koordinuoja studentės veiklas.
Atnaujinau Trakų rajono Senųjų Trakų vaikų lopšelio – darželio nuostatus	Nuostatai atitinka naujiems teisės aktų reikalavimams (aptarti mokyklos taryboje 2025-05-02 posėdžio protokolas Nr.3, patvirtinti Trakų rajono savivaldybės tarybos 2025-05-29 sprendimu Nr. S1E-90, įregistruoti registrų centre)
Inicijavau ir organizavau mokyklos žaidimo aikštelės erdvių sukūrimą.	Suprojektuotas žaidimo erdvės, įsigytos ir sumontuotos žaidimo įrenginiai. Lauko žaidimo

	erdvė skatino vaikų pažinimo, tyrinėjimo, judėjimo, sveikatinimo kompetencijas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, ilgalaikis personalo nedarbingumas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)