

PATVIRTINTA
Trakų rajono Senųjų Trakų vaikų
lopšelio-darželio direktoriaus
2025 m. gegužės 29 d.
įsakymu Nr. V25-18

TRAKŲ RAJONO SENŪJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų rajono Senųjų Trakų vaikų lopšelio-darželio (toliau – Mokykla) vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo paskirtį, nuostatas ir principus, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos teikimą apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus, dokumentavimą.

2. Aprašas parengtas, vadovaujantis Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programa, Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa „Atrandu pasaulį“, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse (2023) pateikta samprata, akcentuojančia, kad vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas, pasiekimų dokumentavimas bei stebėseną padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės.

II SKYRIUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO PASKIRTIS IR NUOSTATOS

3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos paskirtis:

- 3.1. padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti;
- 3.2. padėti mokytojui išvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;
- 3.3. išsiaiškinti kiekvieno vaiko poreikius (tame tarpe ir specialiuosius) ir galimybes, numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą;
- 3.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – Tėvai) informaciją apie vaiko ugdymąsi, gerinti ryšius tarp vaiko, Tėvų ir Mokyklos;
- 3.5. tikslingai planuoti ugdymą, panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus.

4. Vertinimo nuostatos:

4.1. vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti ugdytis ir kaupti patirtį sąveikoje su mokytoju ir kitais vaikais;

4.2. apie vaikų ugdymosi pasiekimus sprendžiama iš vaikų kasdienės veiklos ir jos rezultatų, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais kaupimu, apibendrinimu;

4.3. mokytojas, siekdamas visapusiškai pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, bendrauja su Tėvais, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, saviąautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę padėtį;

4.4. vertinimo metodai parenkami tokie, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus.

III SKYRIUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

5. Ikimokyklinio amžiaus vaiko vertinimas vykdomas pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą ir ikimokyklinio ugdymo programą „Atrandu pasaulį“, kurioje pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys 18 žingsnių.

6. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su Tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti Mokyklą, išsiaiškinami Tėvų lūkesčiai ir nuomonė apie vaiko pasiekimus. Mokytojas, planuodamas ugdymo programos įgyvendinimą, numato, kokių vaiko ugdymo(si) rezultatų sieks, kokiais įrodymais pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais jie bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaikų pasiekimus.

7. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, išvykose, dalyvaujant organizuotoje ar savarankiškoje veikloje.

8. Mokytojas yra savo organizuojamo ugdymo proceso kokybės tyrėjas, vertinantis savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymosi pažangai. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus. Mokytojai nuolat teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus.

9. Pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai ir būdai:

9.1. stebėjimas (vaiko kalbos, bendravimo, elgesio situacijos, žaidimo) ir užrašymas,

9.2. vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai, individualios užduotys ir kt.),

9.3. pokalbis su vaiku (vaiko pasakojimas, diskusija apie tai, ką jis veikia, jaučia, mąsto, kas jam įdomu, ką jis jau žino, geba, ką dar norėtų sužinoti, veikti),

9.4. vaiko įsivertinimas (taikant šį vertinimo metodą, labai svarbu vaiko patirtis ir požiūris į ugdymąsi ir savo paties pasiekimus. Taip pat skatinamas aktyvus vaiko ugdymasis, kad jis suvoktų, ką išmoko ir pasiekė, suprastų, kokių sunkumų jam kilo ir kaip būtų galima juos įveikti),

9.5. šeimos lūkesčiai (nuolatinių ryšių su šeima palaikymas padeda suderinti lūkesčius dėl vaiko pasiekimų, kartu ieškoti sprendimų ir siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų (anketos Tėvams, pokalbiai su Tėvais),

9.6. pokalbiai su Mokyklos specialistais ir kt.

10. Vaikų pasiekimų įvertinimas pateikiamas aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

11. Vaiko specialiųjų ugdymo(si) poreikių atpažinimas:

11.1. ugdymo(si) nesėkmės aptariamos ir ieškomos problemų sprendimo galimybės tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir Tėvais;

11.2. logopedas vertina vaikų kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos gebėjimus;

11.3. mokytojai stebi ir atkreipia dėmesį į vaiko elgesį, judėjimo ir kitus ypatumus, dėl kurių jo ugdymas(is) skiriasi nuo bendraamžių;

11.4. ženklai, įspėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo(si) procesą, padeda laiku suteikti vaikui pagalbą, informuoti Mokyklos vaiko gerovės komisiją dėl pagalbos reikalingumo, prireikus nukreipti vaiką ugdymo(si) poreikiams įvertinti ir reikiamai pagalbai skirti į pedagoginę psichologinę tarnybą.

IV SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE VAIKO VERTINIMO REZULTATUS

12. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su Tėvais, Mokyklos administracija, metodinės grupės susirinkimuose.

13. Mokytojai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

13.1. Metodinei grupei ir vaiko gerovės komisijai (spec. poreikių vaikų).

13.2. Tėvams informacija apie vaiko pasiekimus teikiama žodžiu (pokalbyje gali dalyvauti ir vaikas):

13.2.1. mokslo metų pradžioje (sužinomi Tėvų lūkesčiai dėl vaiko ugdymosi pasiekimų, susitariama, ko bus siekiama artimiausiu laikotarpiu);

13.2.2. metų eigoje supažindinant su vaiko darbais, mokytojo įvertinimu, pastebėjimais;

13.2.3. kasdieninių pokalbių metu;

13.2.4. mokslo metų pabaigoje (Tėvai informuojami, ar vaikas pasiekė mokslo metams numatytus ugdymosi rezultatus).

V SKYRIUS

VAIKO VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

14. Mokytojai nuolat dokumentuoja ugdymo procesą, renka reikšmingus vaikų pasiekimų įrodymus (stebėjimo medžiagą, nuotraukas, vaizdo, garso įrašus ir kt.), analizuoja vaikų ugdymosi pažangą. Ugdymo(si) pasiekimai kaupiami elektroniniame dienyne „Mano dienyne“ (toliau – el. dienyne), vaiko aplanke. El. dienyne suvedami ir saugomi duomenys apie vaiko pasiekimus (pasiekimų grafikas, mokytojų komentarai ir kt.). Į aplanką dedami atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus iliustruojanti medžiaga.

15. Du kartus per metus (gruodį, sausį/ gegužę, birželį) grupių mokytojai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą. I ir II pusmečio surinkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Apibendrintus vaiko pažangos duomenis mokytojai grafiškai el. dienyne pateikia kreivėje, vaiko pasiekimus individualiai aptaria su Tėvais. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

16. Vertinimo dokumentavimas:

16.1. el. dienyne vaiko pasiekimai fiksuojami 2 kartus per mokslo metus;

16.2. vaiko pasiekimų vertinimo aplankale „Vaiko dienoraštis“ kaupiama visuminė informacija apie vaiko pasiekimus išryškinanti jo gebėjimų augimą. Aplankale kaupiami:

16.2.1. tėvų pateikta informacija apie vaiką (vardas, pavardė, amžius ir kita), tėvų lūkesčiai (anketinės apklausos);

16.2.2. adaptacijos vertinimo lapas;

16.2.3. vaiko veiklos pavyzdžiai iliustruojantys vaiko pastangas (išsakytos mintis, pasakojimai, nuomonė, klausimai, sumanymai, draugų vertinimai, idėjos ir kita), vaiko kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais), užduotys vaiko gebėjimams įvertinti.

16.2.4. vaiko įsivertinimas (pvz., naudojant metodines priemones „Emocijos“, „Šiandien save vertinu...“, „Šviesoforas“. Savaitinėse planuose);

16.2.5. pedagogo refleksija;

17. Baigus ikimokyklinio ugdymo programą aplankas perduodamas priešmokyklinio ugdymo mokytojui arba Tėvams (jei vaikas išeina iš ugdymo įstaigos).

VI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

18. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės mokytojai, kiti vaiką ugdančys specialistai, Tėvai.

19. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga yra konfidenciali, saugoma grupėje, el. dienyne.

20. Aprašas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje adresu www.darzelis.senieji.trakai.lm.lt

SUDERINTA

Senujų Trakų vaikų lopšelio-darželio

Metodinės grupės 2025-05-29

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.5)