

TRAKŲ RAJONO SENŲJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS
MOKYKLOS VISUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO

REZULTATAI

2025-04-10

Kovo 18 - 28 d. mokykloje buvo atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausoje dalyvavo 23 ugdytinių tėvai, auginantys vaikus nuo 2 metų iki 6 metų (2 metų – 5 dalyviai, 3 metų – 6 dalyviai, 4 metų – 7 dalyviai, 5 metų – 3 dalyviai, 6 metų – 2 dalyviai) ir 5 mokyklos mokytojai.

Tėvai turėjo atsakyti į teiginius pažymėdami variantus: visiškai sutinku, iš dalies sutinku, visiškai nesutinku, iš dalies nesutinku, nežinau. Klausimyno tėvams teiginiai suskirstyti į sritis.

Sritis - vaiko gerovė

Į teiginius apie vaikų psichologinį ir fizinį saugumą tėvai pažymėjo: visiškai sutinka 57% - 83%, iš dalies sutinka 17% - 39%, nežino 13%, visiškai nesutinka 4%, neatsakė į klausimą 4%

Į teiginius apie vaikų tarpusavio sąveiką tėvai pažymėjimo: visiškai sutinku 48% - 91%, iš dalies sutinku 9% - 26%, iš dalies nesutinka 4%, nežino 22%.

Apibendrinant apklausos rezultatus galima teigti, kad **tėvai sritį – vaiko gerovę įvertino gerai**: Vaikas į darželį eina su džiaugsmu, sutaria su grupės vaikais, yra saugus, dalijasi žaislais, elgiasi pagarbiai, laikosi taisyklių. Atsižvelgiant į kai kurių tėvų atsakymus reiktų skirti daugiau laiko aptarti trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus.

Sritis – ugdymo(si) aplinka

Į teiginius dėl fizinės aplinkos: visiškai sutinka 74% - 91%, iš dalies sutinka 4% - 17%, iš dalies nesutinka 4% - 9%, nežino 4%.

Į teiginius apie socialinę-emocinę aplinką atsakė: visiškai sutinku 57% - 87% iš dalies sutinku 13% - 22%, iš dalies nesutinku 4% - 13%, visiškai nesutinku 9%, nežino 9%.

Į teiginius dėl pažintinės aplinkos tėvai atsakė: visiškai sutinku 30% - 91% iš dalies sutinku 9% - 48%, iš dalies nesutinku 4% - 22%, visiškai nesutinka 9%, nežinau 4% - 17% neatsakė į klausimą 4%.

Apibendrinant galima teigti, kad grupės aplinka yra saugi vaikui, estetiška, daug vaizdinės medžiagos. Žaidimų aikštelės saugios, vaikas pasitiki mokytojomis, sudaromos sąlygos vaiko poreikių ir gebėjimų plėtojimui. Siūlome atnaujinti ir papildyti lauko erdves aptariant su tėvais, organizuoti bendras išvykas.

Sritis - bendradarbiavimas su vaikų šeimomis

Į teiginius apie šeimos kultūros pažinimą – visiškai sutinka 65% - 78%, iš dalies sutinku 4% - 17%, iš dalies nesutinku 4% - 9%, visiškai nesutinku 4%, nežinau 9% - 13%.

Į teiginius apie partnerystę su šeima visiškai sutinka 43% - 83%, iš dalies sutinku 9% - 43%, iš dalies nesutinku 4% - 13%, visiškai nesutinku 4% - 9%, nežinau 4% - 13%.

Tėvai norėtų:

Dalyvauti ir gauti daugiau informacijos rengiant grupės veiklos planus.

Aptarti vaiko trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymosi tikslus.

Gauti informacijos apie naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones.

Gauti informacijos apie vaikui naudingas paslaugas už mokyklos ribų.

Sritis – besimokančios organizacijos kultūra

Į teiginius apie mokyklos veiklos vadybą tėvų atsakymai: visiškai sutinka 35% - 83%, iš dalies sutinku 13% - 30%, iš dalies nesutinku 4% - 17%, visiškai nesutinku 4% - %, nežino 9% - 26%.

Į teiginius apie mokyklos savivaldą visiškai sutinka 52% - 57%, iš dalies sutinku 17% - 22%, iš dalies nesutinku 4% - 9%, visiškai nesutinka 4%, nežino 13% - 22%

Tėvai sutinka, kad mokykla yra kūrybinga, taikanti švietimo naujoves, tėvai norėtų dalyvauti rengiant strateginius, metinius, ugdomosios veiklos planus. Pageidauja, kad būtų tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

Ką tėvai norėtų pakeisti ir patobulinti:

Į atvirą klausimą, ką tėvai norėtų pakeisti mokykloje, ką pasiūlytų tobulinti, atsakė 9 iš 23 respondentų. Tėvai atsakė, kad norėtų daugiau bendravimo ir žinių apie vaikų pasiekimus, nesėkmes. Pabrėžė, kad viskas gerai, tik norėtųsi žinoti kaip vaikui sekasi iš pedagogo perspektyvos. Kai daug vaikų ir mažai auklėtojų neįmanoma kasdien apkalbėti kiekvieno vaiko. Tėvai parašė, kad norėtų sensorinio kambario. Keletas tėvų teikė pasiūlymus tobulinti vaikų lauko žaidimų erdvę, atnaujinti inventorių. Buvo pasiūlymas dažniau vaikams pasakoti apie draugiškumą ir pagarbą vienas kitam. Vienas iš ugdytinių tėvų parašė, kad yra labai patenkintas darželyje vykdomomis veiklomis ir auklėjamojo personalo kompetencija. Keletas tėvų pažymėjo, kad jiems viskas tinka.

Išvados ir rekomendacijos

1. Supažindinti tėvus su mokyklos veiklos įsivertinimo /išorinio vertinimo rezultatais.
2. Rinkti vaikų/ tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.
3. Įtraukti tėvus į mokyklos veiklos planavimo procesą: rengiant strateginius, metinius, ugdomosios veiklos planus, grupių planus.
4. Reguliariai teikti informaciją tėvams apie mokyklos tarybos posėdžių metu priimtus sprendimus.

Apklausoje dalyvavo 5 mokytojai. Į teiginius turėjo atsakyti pažymėdami variantus: visiškai sutinku, iš dalies sutinku, iš dalies nesutinku, visiškai nesutinku.

1. Apibendrinant mokytojų apklausos rezultatus matome, kad mokykloje dirba kompetentingi mokytojai, skiriantys reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui.
2. Mokytojas geba sukurti autentišką santykį su vaiku, kas padeda vaikui jaustis saugiai.
3. Mokytojas užtikrina, kad kiekvieną dieną vaikai praleistų gryname ore. Aplinka yra turtinga, su kiekvienu vaiku mokytojas kuria prierašų, individualų santykį.
4. Mokytojas skatina, kad vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese.
5. Mokytojo parengtas ilgalaikio ugdymosi planas tenkina vaikų poreikius.
6. Mokytojas įtraukia tėvus į ugdymosi procesą, užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą, dalinasi su tėvais aktualia informacija.
7. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, tobulina pedagoginę praktiką.
8. Mokykla atvira pokyčiams, jai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

Išvados ir rekomendacijos

Atkreipti dėmesį į sritis (vaikų dėmesio išlaikymas, ugdymo programos tobulinimas ir kontekstų kūrimas, komandinis darbas), kurios gali pagerinti ugdymo kokybę ir grupės dinamiką. Skirti daugiau dėmesio, kuriant kontekstus ir ugdomąją aplinką vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais.

Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukti švietimo pagalbos ir kitus specialistus.

Su tėvais aptarti vaiko trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymosi tikslus.