

PATVIRTINTA  
Trakų r. Senųjų Trakų vaikų  
lopšelio-darželio  
direktorius 2016 m. rugpjūčio 12 d.  
įsakymu Nr. V-29

**TRAKŲ R. SENŪJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIO - DARŽELIO**  
**IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO**  
**TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelyje - darželyje (toliau – Lopšelis - darželis).

2. Aprašas parengtas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau Pasiiekimų aprašas) parengtu Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrui vykdant projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (2012-2015).

3. Aprašo reikalavimų vykdymas privalomas Lopšelio - darželio auklėtojams, muzikos mokytojui, psichologui.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

4.1. **Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

4.2. **Esminė nuostata** – tai ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

4.3. **Vaikų ugdymosi pasiekimai** – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų. Išskiriama 18-ka vaiko ugdymosi pasiekimų sričių. Jos aprašytos „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo apraše“ (2015). Ugdymosi pasiekimų sritys išskirtos siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymosi ir atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymosi ypatumus. Šių sričių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymąsi. Pasiekimų sritys yra lygiavertės. Jos apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės – plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

**II. VERTINIMO PASKIRTIS, PRINCIPAI, TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIVALUMAI**

5. Lopšelyje – darželyje sukurta vertinimo sistema padeda ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems ugdytojams (muzikos mokytojui, psichologui) atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką, kurti numatytiems vaiko ir vaikų grupės ugdymosi rezultatams pasiekti palankią aplinką, parinkti natūralius, vaiko prigimtį atitinkančius ugdymo būdus, siekti kryptingos maksimalios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias.

6. **Vertinimo principai:**

6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

6.3. informatyvumas.

7. **Vertinimo tikslas** - nustatyti koks vaiko kompetencijos lygis įvairiose ugdymo (si) pasiekimų srityse: fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakininės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio

suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis.

#### 8. Vertinimo uždaviniai:

8.1. padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti;

8.2. padėti pedagogui išvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;

8.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko ugdymąsi; gerinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Lopšelio - darželio;

8.4. nustatyti darbo kokybę, planuoti ugdymą.

#### 9. Vertinimo privalumai:

9.1. puoselėja integralią asmenybę, visas asmenybės savybes, neslopina vaiko prigimtinių galių bei talentų;

9.2. laiduoja kiekvienam ugdytis pagal savo jėgas ir sugebėjimus;

9.3. laiduoja psichologinį saugumą (aš ugdausi kiek galiu).

#### 10. Vertinimu siekiama:

10.1. Plėtoti vaiko individualias galias. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.

10.2. Plėtoti vaiko santykius su kitais. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.

10.3. Įgalinti vaiką mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; yra įgijęs būtiniausių kompetencijų; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprenddamas problemas.

10.4 gerinti tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo kokybę bei jų įsitraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą lopšelyje – darželyje.

### III. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

11. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas lopšelyje - darželyje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, vadovaujantis kiekvienos srities išskirta esmine nuostata ir esminiu gebėjimu, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki 6-erių metų, t.y. per visą ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpį.

12. Vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka vaikai, grupės auklėtojai, muzikos mokytoja, psichologas, tėvai.

12.1. Vaikai įsivertina savo pokyčius (ką aš galiu? kiek aš paaugau?);

12.2. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas, kiti pedagogai ir specialistai siekia pažinti vaikus: tikslingai stebi, atpažįsta bei vertina, ką vaikas jau žino, supranta, geba, išsiaiškina vaiko patirtį ir tolesnį ugdymosi poreikius. Ugdydami vaiką, siekia, kad jis augtų orus, smalsus, bendraujantis, sveikas, kuriantis, sėkmingai besiuogdantis. Vadovaujantis šiais ugdymo siekiais, ugdymosi pasiekimų sritys sąlygiškai jungiamos į 6 grupes. Pasiekimų grupė „sėkmingai besiuogdantis“ vaikas jungia nuostatas ir gebėjimus, susijusius su visomis kitomis pasiekimų sritimis. Pedagogai nustato, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas, palygindami jo kalbos, bendravimo, elgesio situacijas, kūrybos darbelius su pasiekimų žingsnių aprašymais. Pedagogai nustato vaiko pažangą vienoje, keliose ar visose 18 vaiko ugdymosi pasiekimų srityse, periodiškai stebėdami ir fiksuodami jo pasiekimus. **Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo etapai:**

- Diagnostinis vertinimas - atliekamas vaikui pradėjus lankyti įstaigą – tai vaikui pažinti ir pirmiesiems jo ugdymosi žingsniams ikimokyklinio ugdymo grupėje numatyti skirtas vaiko žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų vertinimas. Jis taip pat naudojamas aiškinantis, ar pasiekti išskirti vaiko ugdymosi uždaviniai, kokia yra vaiko pažanga per numatytą laikotarpį, kokie individualūs jo ugdymosi poreikiai.

- Formuojamasis vertinimas – kasdienio vaiko ugdymosi situacijų stebėjimas, tai padeda lanksčiai planuoti ugdymą, tikslingai kurti ugdymosi aplinką ir laiku suteikti individualią pagalbą.

- Apibendrinamasis vertinimas – tai vaiko ugdymosi pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą rezultatų įvertinimas. Nustatoma, ko vaikas pasiekė aštuoniolikoje ugdymosi pasiekimų sričių, ar vaiko ugdymosi pasiekimai atitinka įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje numatytus rezultatus, kokia vaiko pažanga, kokios jo stiprybės ir tobulintinos sritys.

12.3. Tėvai vertina vaiko „augimą“ grupėje.

13. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:

13.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbelių analizė (meninės, žodinės kūrybos darbai, pratybos, nuotraukos, vaiko veiklos stebėjimo užrašai), vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, (kasdieniniai ir individualūs pokalbiai), specialistų pokalbiai: muzikos mokytojo, psichologo.

14. Pedagogai, atlikę vaiko stebėjimą, rengia vaiko aprašą. Medžiaga apie ikimokyklinuko daromą pažangą kaupiama „Vaiko aplanke“, kuri rengiant auklėtojui talkina tėvai. Aplanke aprašomi vaikų pasiekimai, pažanga, elgesys darželyje, bendravimas su bendraamžiais. Aplanikai pildomi priklausomai nuo situacijos - adaptaciniu laikotarpiu dažniau, vėliau - kartą per savaitę. Vaiko aplanką sudaro: vaikų darbelių pavyzdžiai; nuotraukos; vaiko stebėjimų aprašai; vaiko mintys; interviu su vaiku; kontrolinis piešinys; specialistų komentarai; vaiko įsivertinimas tėvų pastebėjimai; individualių programų atliktos užduotys, „Ugdymo(si) pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius“ (priedas Nr. 1).

#### **IV. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ**

15. Apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami individualiai, pokalbių metu (nuolat, metų eigoje).

16. Vaiko pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdžio metu. Vaikų daromos pažangos rezultatai pateikiami bendruomenei du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

17. Vaiko ugdymosi problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).


#### **V. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

18. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakinga grupės auklėtoja, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kiti vaiką ugdantys specialistai.


19. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

VAIKO VARDAS, PAVARDĖ \_\_\_\_\_

AMŽIUS \_\_\_\_\_

diagnostinio vertinimo žymė 

AMŽIUS \_\_\_\_\_

apibendrinamojo vertinimo žymė 

### UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ DIAGRAMA PAGAL PASIEKIMŲ ŽINGSNIUS

Žingsniai	7																		
	6																		
	5																		
	4																		
	3																		
	2																		
	1																		
	0																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	Fizinis aktyvumas	Emocijų suvokimas ir raiška	Savireguliacija ir savikontrolė	Savivoka ir savigarba	Santykiai su suaugusiais	Santykiai su bendraamžiais	Sakytinė kalba	Rašytinė kalba	Aplinkos pažinimas	Skaičiavimas ir matavimas	Meninė raiška	Estetinis suvokimas	Iniciatyvumas ir atkaklumas	Tyrinėjimas	Problemų sprendimas	Kūrybiškumas	Mokėjimas mokyti