

PATVIRTINTA
Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelio
– darželio direktoriaus
2016 m. gruodžio 21 d.
įsakymu Nr. V-42

TRAKŲ R. SENŪJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIO - DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelio - darželio veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelio - darželio (toliau – darželio) veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – įsivertinimo) tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – padėti darželio vadovams vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis apibrėžtomis sritimis, temomis ir veiklos rodikliais įsivertinti darželio teikiamo švietimo būklę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius darželio veiklos tobulinimą, vadybinių sprendimų priėmimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, jų kompetencijų plėtojimą, ugdymo proceso aprūpinimo gerinimą.

3. Darželio veiklos kokybės įsivertinimas - yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami darželio strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus darželis gali kelti ateičiai, padedantis kurti darželį kaip besimokančią organizaciją.

4. Įsivertinimas darželyje yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa darželio bendruomenė.

5. Darželio veiklos kokybės įsivertinimo aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (2005 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK- 1557) , „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu bei rodikliais“ 2009 m. kovo 30 d. ISAK – 607 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis 2015 m.“, kitais ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais ir šiuo tvarkos aprašu.

II. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SAMPRATA

6. Veiklos kokybės įvertinimo tikslas – skatinti darželį tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) ir priežiūros kokybės bei tenkinant ugdytinių poreikius ir tėvų lūkesčius.

7. Uždaviniai:

7.1. nustatyti darželio stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus;

7.2. konsultuoti darželio vadovus ir pedagogus dėl darželio veiklos tobulinimo;

7.3. skatinti darželio įsivertinimą, darželio bendruomenės susitarimus dėl veiklos kokybės sampratos, kokybės įsivertinimo ir kokybės gerinimo;

7.4. inicijuoti tobulinti esamas ir kurti naujas pagalbos teikimo ir konsultavimo formas darželiui, pedagogams, ugdytiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

7.5. teikti informaciją apie darželio veiklos kokybę ir skleisti darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinančių institucijų, savivaldybių administracijų direktorių įgaliotų struktūrinių padalinių veiklos gerąją patirtį.

8. Principai:

8.1. objektyvumas – vertinant darželio veiklos kokybės aspektus sprendimai grindžiami patikimais duomenimis, informacija ir bendru vertintojų komandos susitarimu;

8.2. tęstinumas – kiekvienas darželio veiklos kokybės įsivertinimo etapas yra nuolatinio darželio veiklos tobulinimo ciklo, kurio paskirtis gerinti ugdymo ir priežiūros kokybę, dalis;

8.3. lyderystė – pedagogai įsitraukia ir prisiima lyderystės atsakomybę. Darželio vadovo ir pedagogų atvirumas, kūrybiškumas, pasiryžimas permąstyti, kritiškai įvertinti ir keisti esamą darželio veiklos praktiką yra efektyvaus darželio veiklos kokybės įsivertinimo sąlyga.

9. Įsivertinimas yra formuojamasis darželyje vykstančių procesų vertinimas, vykdomas pagal darželio veiklos rodiklius ir teikiantis informaciją, reikalingą darželio veiklai koreguoti ir jos rezultatams gerinti.

III. VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO KRITERIJAI

10. Darželio veiklos kokybės įsivertinime yra išskiriamos dvi kokybės rūšys: **struktūros kokybė** – tai ypatumai, kurie apibūdina ikimokyklinio ugdymo sistemą ar įstaigą; **proceso kokybė** nusako, kaip darželis funkcionuoja kiekvieną dieną.

11. Struktūros kokybės veiksniai:

11.1. UGDYMO ORGANIZAVIMO FINANSAVIMAS:

- Vadovai tikslingai numato finansinių išteklių paskirstymo prioritetus.
- Bendruomenė aktyviai dalyvauja išteklių valdyme.
- Darželio ištekliai papildomi vietos ir tarptautinių projektų lėšomis.

11.2. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA IR JOS TOBULINIMAS:

- Aukšta pedagogų kvalifikacija ir kompetencija.
- Nuolat tobulinama pedagogų kvalifikacija, diegiamos ugdymui vertingos naujovės.
- Pedagogai dalyvauja ir rengia projektus.
- Vykdoma pedagogų patirties sklaida.
- Pedagogai geba dirbti komandose, kurios kuriamos strateginiams tikslams įgyvendinti.
- Pedagogo asmens individualios savybės atitinka profesijos reikalavimus.

11.3. PERSONALO DARBO SĄLYGOS:

- Kiekvienas darželio darbuotojas laikosi vidaus tvarkos taisyklių.
- Sudarytos saugios darbo sąlygos.
- Palaikoma gera darbo ir kūrybos nuotaika, skatinti darbuotojus bendradarbiauti ir dalyvauti darželio valdyme.
- Numatyta darbuotojų skatinimo tvarka.

11.4. FIZINĖ APLINKA:

- Fizinė aplinka saugi, tenkina vaiko fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir higienos normas.
- Atspindi darželio estetinį skonį ir savitumą bei kultūrą.
- Lauko aplinka tvarkinga, prižiūrėta, skatinanti vaikus žaisti, veikti.

11.5. VEIKLOS PLANAS, PROGRAMA:

- Darželio funkcionavimas ir ugdymas remiasi humanistinėmis idėjomis, pabrėžiama intelektualio, emocinio, dvasinio ugdymo darna, bendražmogiškųjų vertybių svarba.
- Darželio strateginiame ir metiniame veiklos plane numatytas aktualus ir kokybiškas ugdymo turinys.
- Ugdymo programa orientuota į vaiką, jo patirtį, poreikius, gebėjimus ir ugdymosi galimybes. Turinys - svarbus ir naudingas vaikui.
- Programa laiduoja vaiko ugdymo tęstinumą tarp ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo.

11.6. TEISĖS AKTAI, REGLAMENTUOJANTYS DARŽELIO VEIKLĄ.

12. Proceso kokybės veiksniai:

12.1. UGDYMO PROGRAMOS SAVITUMAS:

- Taikoma į vaiką orientuota ugdymo(si) pedagogika: pagarba vaiko individualybei, savitumui, teisė turėti savo poreikius, reikšti nuomonę, aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese.
- Ugdyme remiamasi vaikų patirtimi, skatinama vaiko kūrybiška saviraiška. Vaikas dažniau stebimas, išklausomas, nei jam kalbama.
- Vaikų žaidimas traktuojamas kaip jų gyvenimo ir ugdymosi būdas.
- Naudojamos dvasinio ugdymo formos: kasdienės situacijos, gerumo akcijos, gerumo pamokos, kūrybiniai projektai, bendradarbiavimas su vietos bendruomenės švietimo, kultūros ir religinėmis įstaigomis

12.2. UGDYMO APLINKA:

- Funkcionali, dinamiška aplinka nukreipta ugdymosi tikslų įgyvendinimui.
- Darželyje sukurtas tinkamas vaiko ugdymo(si) ritmas (dienos, savaitės, metų).
- Vaikas yra aktyvus savo aplinkos kūrėjas.
- Aplinka, stimuliuojanti vaiką veikti, judėti.

12.3. DARŽELIO KULTŪRA:

- Bendruomenės veikla nukreipta į nuolatinį darželio kultūros kūrimą ir plėtojimą.
- Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę.
- Pozityvi ugdytojų ir vaikų tarpusavio sąveika.
- Veikia savitarpio pagalbos teikimo sistema.
- Bendruomenė sukūrusi savitas tradicijas, atliepiančias jos poreikius.
- Rūpinamasi įvaizdžio kūrimu, tinkamu atstovavimu visuomenėje.
- Geri tėvų atsiliepimai apie darželio veiklą.

12.4. VAIKO PASIEKIMAI:

- Sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.
- Vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti pedagogų ir tėvų lūkesčius.
- Tėvai informuojami apie vaiko pasiekimus ir dalyvauja vaiko pažangos vertinime.
- Ugdytiniai festivalių, konkursų dalyviai, laimėtojai, laureatai.

12.5. BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS:

- Tėvai aktyviai dalyvauja ugdymo procese, aplinkos turbinime ir darželio edukacinėje veikloje.
- Vykdomas tėvų švietimas.
- Vykdomas komandinis darbas tarp specialistų ir auklėtojų teikiant pagalbą vaikui, šeimai.
- Naudojami įvairūs tėvų informavimo būdai.

13. Darželio veiklos kokybės įsivertinimo sritys:

- 13.1. Darželio kultūra;
- 13.2. Ugdymas ir ugdymasis;
- 13.3. Pasiekimai;
- 13.4. Pagalba ugdytiniui;
- 13.5. Strateginis valdymas.

14. Darželio savęs vertinimo instrumentų paketai (1 priedas).

IV. ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR VYKDYMAS

15. Darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas nuolat. Darželio veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja visa bendruomenė.

16. Darželio veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja direktorius, koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas darbuotojas, kuris suburia veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupę, sudaro sąlygas veiklos kokybės įsivertinimui, jų rezultatų panaudojimui.

17. Darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas įsivertinti; įsivertinimo koncepcijos kūrimas; įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas; įsivertinimo atlikimas; atsiskaitymas ir informavimas.

18. Pasirengimo etape pasirengiama kryptingai diskusijai, ji organizuojama, jos metu bendruomenė susitaria dėl įsivertinimo problemos. Suformuluojamas probleminio vertinimo tyrimo klausimas.

19. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo etape diskutuojant nusprendžiama dėl vertinimui pasirinktos srities kokybės požymių ir kriterijų aprašymo turinio, numatomi konkretūs darbai, jų atlikimo datos bei atsakingi asmenys.

20. Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimo etape susitariama dėl įsivertinimo metodų ir instrumentų pasirinkimo, jų taikymo darželio bendruomenėje. Nustatoma tikslinė įsivertinimui reikalingos informacijos teikėjų grupė.

21. Įsivertinimo atlikimo etape organizuojamos darželio bendruomenės narių apklausos, stebimos veiklos, vyksta diskusijos grupėse, formuojamos išvados.

22. Atsiskaitymo ir informavimo etape su gautais rezultatais supažindinama darželio bendruomenė. Įsivertinimo rekomendacijos ir įsipareigojimai naudojami tobulinti darželio veiklą.

V. LAUKIAMIE REZULTATAI

- 23. Pedagogai gerai informuoti apie realią visų ugdymo sričių būklę.
- 24. Sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už darželio veiklą.
- 25. Įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė.
- 26. Bendruomenė turi galimybes priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant darželio veiklą.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

27. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali darželio informacija. Darželis savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.

PRITARTA

Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelio - darželio

Mokyklos tarybos 2016-11-30

Posėdyje Nr.3