

PATVIRTINTA

Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelio - darželio
direktorius 2019 m. balandžio 10 d.
įsakymu Nr. V-13

TRAKŲ R. SENŪJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Senųjų Trakų vaikų lopšelio-darželio (toliau - Mokyklos) pedagoginės veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pedagoginio darbo priežiūros tvarką, tikslus ir uždavinius bei pedagoginio darbo priežiūros organizavimą, vykdymą ir įforminimą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Mokyklos nuostatais, direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigybės aprašymu, Vidaus tvarkos taisyklėmis, Švietimo ir mokslo ministerijos, Pedagogų profesinės raidos centro metodinėmis rekomendacijomis „Metodinės rekomendacijos mokytojų veiklai vertinti“ – Vilnius, 2007 m.

3. Aprašas padeda užtikrinti ugdymo kokybę Mokykloje, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą.

II. SKYRIUS PRIEŽIŪROS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Pedagoginės veiklos priežiūros tikslas - stebėti, analizuoti ir vertinti ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų, meninio ugdymo mokytojo (toliau – Pedagogų) ir vaikų veiklą.

5. Pedagoginės veiklos priežiūros uždaviniai:

5.1. nustatyti, ar vaikams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti ugdymo programose numatytus gebėjimus;

5.2. įvertinti, kaip vykdomos ugdymo programos;

5.3. siekiant įvertinti esamą situaciją, šalinti veiklos trūkumus;

5.4. skatinti inovacijas, skleisti gerą patirtį, išryškinti stipriąsias ir silpnąsias Mokyklos veiklos organizavimo puses;

5.5. teikti pagalbą Pedagogams, prižiūrėti, kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagoginę veiklą reglamentuojantys dokumentai;

5.6. teikti siūlymus Pedagogams dėl ugdymo efektyvumo;

5.7. kaupti medžiagą Pedagogų darbo vertinimui jiems atestuojantis;

5.8. analizuoti, vertinti ugdymo plano kokybę, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio ir proceso kaitą.

III. SKYRIUS PRIEŽIŪROS ORGANIZAVIMO METODAI IR FORMOS

6. Priežiūros metu naudojami metodai: stebėjimai, savitarpio stebėjimai, pokalbiai, tyrimai, dokumentų analizė, stebėtos veiklos aptarimas, vaikų pasiekimų vertinimo metodas, interviu, veiklos savianalizė; rekomendacijų veiklai gerinti aptarimas, priemonių veiklai gerinti planavimas (kartu su Pedagogu).

7. Pedagoginės veiklos vertinimas nuolatinis, nenutrūkstamas procesas, pagrįstas analize ir refleksija; vertintojo geranoriškumas Pedagogo atžvilgiu; Pedagogų įtraukimas į

vertinimo kriterijų aptarimą; vertinimo kriterijus Pedagogas ir vertintojas turi žinoti iš anksto (kol veikla pagal atitinkamus kriterijus dar nepradėta vertinti); reikalavimai Pedagogo veiklai turi būti realūs įvairių vertinimo metodų taikymas ir gautų rezultatų lyginimas; keleto vertintojų išvadų apibendrinimas.

8. Priežiūros objektai: Mokyklos Pedagogai, metodinės grupės nariai, Mokyklos ugdytiniai, Mokyklos darbuotojai, vaiko gerovės komisija, Mokyklos patalpos, Mokyklos aplinka, teritorija, ugdytinių tėvai; ugdymo apskaitos dokumentų, dienynų pildymas; tvarkaraščiai; veiklos planavimas, planų įgyvendinimas; vaikų pasiekimų vertinimas; ugdymo plano įgyvendinimas.

IV. SKYRIUS

PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS IR KONTROLĖS ORGANIZAVIMAS, VYKDYMAS IR ĮFORMINIMAS

9. Pedagoginės veiklos priežiūrą Mokykloje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal pedagoginės stebėsenos vykdymo planą metams. Direktorius koordinuoja pedagoginės veiklos priežiūros vykdymą Mokykloje.

10. Priežiūra vykdoma:

10.1. stebint ugdomąją veiklą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse,

10.2. stebint kūno kultūros užsiėmimą,

10.3. stebint muzikos užsiėmimą,

10.4. stebint renginį (ar jo dalį),

10.5. stebint pasivaikščiojimą, maitinimą ir kitus dienos režimo elementus;

10.6. analizuojant dokumentus;

10.7. vykdant Pedagogų ar kitų specialistų, ugdytinių tėvų apklausas, tyrimus;

10.8. organizuojant pokalbius (interviu) su ugdytinių tėvais, Pedagogais ar kitais specialistais.

11. Vykdoma priežiūra įforminama veiklos priežiūros ataskaitomis; veiklos, ugdymo užsiėmimų, stebėjimo formomis, užrašais; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos stebėjimo formomis (1, 2, 3, 4 priedai). Metų pabaigoje Pedagogai pildo asmeninės pedagoginės veiklos suvestinę (5 priedas) ir pateikia ją direktoriui iki kitų metų sausio 20 dienos. Vykdomos priežiūros įforminimui formų, užrašų struktūra gali keistis atsižvelgiant į priežiūros tikslus.

12. Pedagoginio darbo priežiūra organizuojama pagal pedagoginės stebėsenos vykdymo planą metams.

V. SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Pedagoginio darbo priežiūros metu sukaupta informacija konfidenciali ir naudojama Mokyklos ugdymo procesui tobulinti, ugdymo kokybei gerinti, Pedagogų atestacijai, atestacijos atitikties patvirtinimui.

STEBĖJIMO LAPAS

UGDYMO PROCESO INDIVIDUALIZAVIMAS

Pedagogo vardas, pavardė _____

Kvalifikacinė kategorija _____

Grupės pavadinimas _____ vaikų amžius _____ vaikų skaičius _____

Stebėtojo vardas, pavardė _____

Data _____

Stebėjimo tikslas: Stebėti, kaip grupėje vykdomas individualizavimo principas ugdymo procese.

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Vertinimas		
		taip	kartais	ne
1	Sukuria aplinką ir galimybę būti veikliems			
2	Grupėje vyrauja veiklos ir aktyvumo nuotaika			
3	Grupėje sukurta nevaržoma atmosfera vaikams pažinti priemonės jiems patogiu tempu			
4	Aplinka grupėje suteikia vaikams galimybes atskleisti individualius sugebėjimus ir lavinti pomėgius			
5	Vaikai aprūpinami sudėtingesnėmis ugdymo priemonėmis			
6	Suteikia vaikams galimybę veikti, pasirinkti veiklą			
7	Skatina individualias vaiko pastangas, iniciatyvas			
8	Stengiasi įtraukti vaikų pomėgius į ugdymo procesą			
9	Kiekvieno vaiko veiksmų poveikis kitiems atitinkamai įvertintas.			
10	Vaikai grupėje jaučiasi išmanantys, atsakingi, pasiryžę parodyti, ką gali			
11	Jaučia, kada vaikui padėti, kada palikti jį vieną ir leisti pačiam pagalbauti, kada padrašinti			
12	Grupėje yra pagalbininkas, o ne mokytojas			
13	Diegia pasitikėjimo savimi ir kitais, savarankiškumo pradus			
14	Leidžia vaikams patiems spręsti, padeda nuspręsti tik tuomet, kai jo paties sprendimas gali pakenkti, būti žalingas			
15	Kalbėjimo tonas priimtinas vaikui			
16	Vertina vaiko poelgius nelygindama vaikų vienų su kitais			
17	Derina individualią vaikų veiklą su bendra visų (ar grupelės) veikla			

Išvados, pasiūlymai:

Stebėtojo parašas _____

Pedagogo parašas _____

VAIKŲ UGDOMOSIOS VEIKLOS IKIMOKYKLINĖJE GRUPĖJE STEBĖJIMO LAPAS

Pedagogo vardas, pavardė _____
Kvalifikacinė kategorija _____
Grupės pavadinimas _____ vaikų amžius _____ vaikų skaičius _____
Veiklos pavadinimas _____
Tikslai, uždaviniai _____

Stebėtojas _____

Data _____

Stebėjimo tikslas: Analizuoti, vertinti ugdomąją veiklą, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio ir proceso kaitą.

Eil. Nr.	Vertinimo klausimai	Vertinimas		
		Taip	Iš dalies	Ne
1	Veiklos tikslai ir uždaviniai atitinka vaikų amžių			
2	Pedagogas pasiruošęs veiklai			
3	Grupėje paruošta rami, geranoriška, stimuliuojanti aplinka			
4	Priemonės, medžiaga atitinka vaikų amžių			
5	Sudarytos pasirinkimo, tyrinėjimų, bandymų, kūrybinės saviraiškos situacijos			
6	Motyvuoja vaikus veiklai			
7	Naudoja įvairius darbo metodus ir būdus. Taikomi netiesioginiai vaikų įtraukimo į veiklą būdai. Pedagogas naudoja tinkamus būdus inspiruotai (įteigti, paveikti, pakurstyti, pakišti mintį) veiklai sužadinti ir stimuliuoti			
8	Kalba aiški, suprantama, emocionali			
9	Atkreipia dėmesį į vaikų elgesį			
10	Turi daug įdomių, įvairių minčių, idėjų			
11	Skatina vaikus veikti			
12	Vaikų veikla individualizuota			
13	Vaikų veikla integruota			
14	Veikla atitinka vaikų interesus, galimybes, gebėjimus			
15	Padedą vaikams spręsti iškilusias problemas, sunkumus			
16	Valstybinės kalbos integravimas į ugdymo procesą			
17	Pedagogas garantuoja lygiavertį bendravimą ir bendradarbiavimą			
18	Niekas nesiima vadovauti visam vaiko veiklos procesui (nėra dominuojančių asmenų)			

Pasiūlymai, pastabos: _____

Stebėtojas _____

Pedagogas _____

PEDAGOGO NAUDOJAMŲ TECHNOLOGIJŲ ĮSIVERTINIMAS

Pedagogo vardas, pavardė _____ Kvalifikacinė kategorija _____
Grupės pavadinimas _____ Vaikų amžiaus _____ Vaikų skaičius _____
Stebėtojo vardas, pavardė _____
Data _____

Stebėjimo tikslas: Pasitikrinti ugdymo metodo, būdo tinkamumą pasiektais rezultatais ir vaiko pozityviu nusiteikimu įvykusiai, esamai ir būsimai veiklai.

Eil. Nr.	Geba parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus (vertinimo kriterijus) Technologijos, ugdymosi būdai, metodai	Taip	Iš dalies	Ne
Sukuriama tinkama aplinka				
1	Grupėje sukurta jaukios atskiros erdvės vaikų veiklai			
2	Vaikai paskatinami susikurti vietas žaidimams, veiklai			
3	Vaikui galima rinktis veiklą, buvimo vietą, draugus, laisvai judėti ir vienos erdvės į kitą			
4	Vaikų dėmesys patraukiamas žaislais ir priemonėmis			
Ugdymas pavyzdžiu				
1	Įvairūs vaiko dėmesio atkreipimo būdai			
2	Sudominimas veikla pačiam nuoširdžiai veikiant vaikų akivaizdoje			
3	Veikla kartu su vaikais – partnerystė veikloje			
4	Mimika, žodžiais, elgesiu, veiksmais modeliuojama tai, kas norima perteikti vaikams			
5	Tėvų dalyvavimas veikloje, savo patirties perteikimas vaikui			
Kūrybinė sąveika				
1	Veikla inicijuojama pasiūlius idėją, temą, problemą, sumanymą veiklai, tyrinėjimui. Vaikai skatinami interpretuoti, kurti, atrasti. Veiklos žingsniai neregamentuoti			
2	Vaiko sumanymai pastebimi, gerbiami, palaikomi ir, prireikus, plėtojami, praturtinami			
3	Priimami bendri sprendimai, susitarimai dėl veiklos, bendraujama, bedarbiaujama			
4	Atvirais klausimais netiesiogiai vadovaujama vaikų ieškojimams, jie skatinami įveikti sunkumus, praturtinti sumanymus			
Spontaniškas ugdymas				
1	Pritariama bet kokiai vaiko veiklai, ji gerbiama ir laikoma vertinga patirtimi			
2	Vaiko veikla palaikoma emociškai – vaikas pagiriamas ir juo bei jo veikla pasidžiaugiama kartu.			
3	Ugdymui panaudojamos netikėtos situacijos			
4	Pasiūlomos priemonės vaiko poreikiams ir interesams tenkinti			
Terapinis ugdymas				
1	Taikomi atsipalaidavimo būdai			
2	Taikomi džiaugsmo terapijos metodai			
3	Taikomi žaidimo, menų terapijos metodai			
4	Padedama išmokyti įveikti sunkumus, spręsti problemas			
5	Taiko preventinio ugdymo turinį ir metodus			
Akademiniis / tiesioginiis mokymas				
1	Užduotys yra skiriamos žinioms gauti ir atgaminti			
2	Reglamentuoja visus užduoties atlikimo žingsnius			
3	Tiesiogiai nurodo, demonstruoja kaip atlikti			
4	Vyrauja užduotys visai grupei			

Rekomendācijas, pasiūlymai pedagogui: _____

Stebētojo parašas _____

Susipažināu (grupēs pedagogas) _____

VEIKLOS STEBĖJIMAS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖJE

Pedagogas _____
(Vardas, pavardė)

Kvalifikacinė kategorija _____

Savaitės tema: _____ Data _____

Stebėjimo tikslas: _____

Stebima sritis	Taip	Iš dalies	Ne
1. UŽDAVINIAI, KELIAMI VAIKŲ VEIKLAI			
Pedagogas:			
kelia konkrečius, aiškius, pamatuojamus uždavinius;			
pasiekia, kad vaikai žinotų, ką jie darys, kam jiems to reikia;			
uždavinius kelia vertybinių nuostatų, gebėjimų, elgesio ugdymui;			
uždavinius skiria programos įgyvendinimui.			
2. IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI			
žaidimai, atvirosios, kūrybinės, informacijos kaupimo, didaktinės idėjos, stebėjimai, eksperimentavimas, modeliavimas, projektai, problemų sprendimas, saviraiška, kūrybiniai bandymai, diskusijos)			
Pedagogo pasiūlytos veiklos formos:			
- plečia vaiko patirtį, sudaro galimybes sąlyčiui su vertybėmis, padeda ugdytis gebėjimus, tinkamą elgesį, skatina pažinimą; - atitinka vaikų domėjimosi sritis, interesus, pomėgius, turtina patirtį; - atitinka skirtingą vaikų patirties kaupimo stilių, jų nenivelioja; - skatina mąstymą, saviraišką ir kūrybą; - skatina rinktis veiklą, priimti sprendimus; - skatina vaikų bendravimą, veiklą kartu, drauge, tarantis, bendradarbiaujant.			
3. GRUPĖS DISKURSAS - BENDRAVIMAS UGDYMO PROCESE			
Pedagogas:			
a) parenka tokias idėjas, klausia, nukreipia patį susirasti informaciją, peradresuoja klausimą vaikui taip, kad skatintų kiekvieno mąstymą, saviraišką, kūrybiškumą;			
b) atidžiai ir kantriai išklauso kiekvieno vaiko mintis, samprotavimus, skatina droviųjų, pasyviųjų kalbėjimą;			
c) prašo vaikų patikslinti savo mintis, papasakoti daugiau, kitaip, parodyti;			
d) pabrėžia, išryškina kai kurias vaikų svarstymų – diskusijų mintis, tarsi apibendrina kalbėjimąsi;			
e) sprendžia, kada ir kaip sieti vaikų samprotavimus ta tema, o gal ir visai to nedaryti;			
f) numato, kada ir kokiais būdais teikti informaciją vaikams, kada kelti problemas, kokias pedagogines situacijas kurti;			
g) sprendžia, kada vaikas pats gali susidoroti su sunkumais, o kada reikia jam padėti;			
h) stebi vaikų dalyvavimą ir skatina kiekvieną.			
Vaikai:			
a) klausia, tariasi, aiškinasi, pritaria, prieštarauja auklėtojai ir vieni kitiems;			

b) žaidžia ir veikia greta, drauge, bendraudami ir bendradarbiaudami, kartu kurdami;			
c) pamoko vienas kitą, mokosi vienas iš kito;			
d) samprotauja, atranda, sprendžia problemas, vertina;			
e) improvizuoja, išreiškia save, kuria, atskleidžia savo išgyvenimus ir emocijas;			
f) veikia savo tempu, pagal savo galimybes, turi savo patirties kaupimo stilių.			
Pedagogas taiko priemones diskursui gerinti:			
a) paveikslus, diagramas, žemėlapius, enciklopedijas, albumus;			
b) specialias priemones – skatinančias kūrybingumą, pasitikrinimą, atradimus;			
c) paties parengtas priemones;			
d) inscenizacijas, dialogus, argumentavimą.			
4. UGDYMO APLINKA - KURIAMA TOKIA APLINKA, KURI PADĖTŲ SKLEISTIS KIEKVIENO VAIKO ŽINIOMS, GEBĖJIMAMS, NUOSTATOMS:			
a) tinkamai paskirstytas laikas individualiai veiklai ar veiklai grupelėmis ir visos grupės veiklai;			
b) ugdymui panaudojama visa grupės erdvė, suskirstyta veiklos kampeliais;			
c) grupės aplinkoje yra erdvė pabūti vienam, žaisti individualiai, žaisti, bendradarbiauti ar veikti drauge keliems, susiburti visai grupei;			
d) grupėje esančios priemonės įtraukia vaikus į veiklą, žaidimus, skatina atradimus, klausinėjimą, kūrybą.			
5. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ:			
a) įsiklauso į kiekvieno mintis, stebi jų žaidimus, darbus, kad padarytų išvadas apie vaikų patirties kaupimo ypatumus;			
b) analizuoja, ar vaikų pasiekimai atitinka planuotus uždavinius;			
c) analizuoja idėjų vaikų veiklai bei grupės diskurso įtaką vaikų vertybinių nuostatų, gebėjimų ugdymui, patirties kaupimui.			

Vertintojo pastabos ir pasiūlymai:

Pedagogo pastabos:

Pedagogas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vertintojas

TRAKŲ R. SENŲJŲ TRAKŲ VAIKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS
2019 METŲ PEDAGOGINĖS STEBĖSENOS VYKDYMO PLANAS

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas	Bus aptarta
1.	Ugdamosios veiklos reguliarius stebėjimas ir analizė. Atvirų veiklų, renginių stebėjimas	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
1.1.	Ugdymo proceso individualizavimo stebėjimas	Balandis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Metodinės grupės posėdis
1.2.				
1.3.	Pedagogų naudojamų technologijų įsivertinimas	Gegužė	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Metodinės grupės posėdis
1.4.	Vaikų ugdamosios veiklos ikimokyklinėje (priešmokyklinėje) grupėje stebėjimas	Spalis Lapkritis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Metodinės grupės posėdis
	Ugdymo veiklos vertinimas	Gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
2.	Informacinių stendų informatyvumas, tikslingumas, estetiškumas	Balandis Rugsėjis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
3.	Ugdomoji veikla netradicinėje aplinkoje	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
4.	Ugdamosios veiklos (renginių) organizavimas lopšelio-darželio teritorijoje	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
5.	Vaikų kompetencijų ugdymas išvykose bei ekskursijose	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
6.	Vaikų pasivaikščiojimo organizavimas Vaikų užimtumas pasivaikščiojimo metu	Balandis gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Individualus pokalbis
7.	Bendrų renginių, organizuojamų įstaigoje stebėjimas, aptarimas.	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
8.	Pedagogų, siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, praktinės veiklos stebėjimas ir vertinimas.	Balandis, Spalis, Lapkritis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybos posėdis
9.	Prevencinių programų įgyvendinimas	Balandis – gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
10.	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
11.	Darbas nekontaktinių (metodinių) valandų metu.	Balandis - gruodis	Direktorė, direktorės	Metodinės grupės

			pavaduotoja ugdymui	posėdis
12.	Pedagogo sąveika su vaiko šeima, pozityvių santykių su tėvais plėtra. Bendravimo ir bendradarbiavimo su vaiko šeima būdų ir formų apžvalga	Balandis, lapkritis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybos posėdis
13.	Ugdamosios aplinkos atnaujinimas. Grupių paruošimas naujiems mokslo metams, saugių darbo sąlygų užtikrinimas.	Rugsėjis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybos posėdis
14.	Ugdomojo turinio planavimas ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo grupėse.	Rugsėjis	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
15.	Ugdymo dokumentacijos tvarkymas: ilgalaikiai bei trumpalaikiai ugdamosios veiklos planai, dienynas ir kt.	Rugsėjis-gegužė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
16.	Naujai pradėjusių lankyti darželį vaikų adaptacijos grupėse aptarimas	Spalis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Metodinės grupės posėdis
17.	Dienos režimo tikslingo organizavimo ir vykdymo ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo grupėse: kultūrinių higieninių, savitvarkos įgūdžių ir įpročių ugdymas	Lapkritis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybos posėdis
18.	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų poreikių tenkinimas	Kovas, Gegužė, Lapkritis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Vaiko gerovės komisijos posėdis